

GEZAMENLIJK OPKOERS

STRATEGISCHE KOERS **2024-2028**

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
INLEIDING	4
MISSIE EN VISIE	8
HET HART VAN ONZE ORGANISATIE: OOG VOOR ELKAAR EN IEDER KIND	11
SAMEN VERBINDEN	14
SAMEN LEREN	16
SAMEN ONTWIKKELEN	18
SAMEN GERICHT OP DE TOEKOMST	20
SAMENVATTEND	22

COLOFON

Redactie: Karin ter Horst, Petra den Hollander, Diana Lorier en Corinne Hamoen
Illustraties: Ferry Timp
Vormgeving: Dekker Idee

© Alle illustraties, foto's en teksten in dit document zijn eigendom van De Vier Windstreken. Deze mogen NIET worden verveelvoudigd, gekopieerd, gepubliceerd, opgeslagen, aangepast of gebruikt in welke vorm dan ook, online of offline, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van De Vier Windstreken.

STICHTING PCPO DE VIER WINDSTREKEN
Nieuwe Gouwe Westzijde 1 | 2802 AN Gouda
0182 52 67 19 | www.d4w.nl

Februari 2024

VOORWOORD

In 2020 bepaalden we met elkaar onze strategische koers tot 2024. Dat deden we met vele geledingen binnen onze organisatie en met stakeholders buiten onze organisatie. In de afgelopen periode hebben we die koers geëvalueerd met directeuren en met vertegenwoordigers vanuit de GMR en de medezeggenschapsraden. Dit heeft ertoe geleid dat we ervoor kozen om de komende jaren door te gaan op de ingeslagen weg. Waar nodig stellen we onze richting licht bij en vullen die aan met nieuwe ontwikkelingen en ambities. De vier pijlers 'samen verbinden', 'samen leren', 'samen ontwikkelen' en 'samen gericht op de toekomst' blijven ons kompas voor de mooie reis die we de komende jaren met elkaar vervolgen.

In het afgelopen jaar versterkten we onze visie op identiteit breed in de organisatie en formuleerden we met elkaar ons gemeenschappelijk DNA.

- > We hebben oog voor elkaar;
- > We leren vanuit veerkracht;
- > We hebben passie voor meesterschap;
- > We zijn christelijk geïnspireerd.

Dit is ons fundament van waaruit alle scholen werken. Bij alles wat we doen houden we onze bedoeling scherp: kwalitatief goed onderwijs aanbieden en kinderen een stevig fundament bieden voor de toekomst.



In alles wat wij doen, staan telkens de volgende vragen centraal:

- > Wat is goed onderwijs?
- > Wat is goed voor de kinderen?
- > Wat is daarvoor nodig?

We vinden dat onze medewerkers ons grootste kapitaal zijn. Alleen door hen en met hen kunnen we onze ambities verwezenlijken, om te komen tot goed onderwijs voor alle kinderen die aan onze scholen worden toevertrouwd.¹

Diana Lorier-Kooi
Voorzitter College van Bestuur

¹ In dit document hebben we het veel over 'wij'. Daarmee bedoelen we De Vier Windstreken als geheel: iedereen die bij onze onderwijsorganisatie werkt.

INLEIDING



ONS BEELD VOOR DE TOEKOMST

Alle scholen zijn en blijven onderwijskundig in ontwikkeling. Het investeren in de versterking van basisvaardigheden van kinderen is een belangrijk speerpunt. Meer dan ooit is het van belang om kinderen een stevige pedagogische basis te bieden in deze veranderende en complexe samenleving. Ontwikkelingen gaan snel en de uitdagingen zijn groot. Denk hierbij aan de toenemende polarisatie, kansenongelijkheid en mondiale conflicten, waardoor het aantal vluchtelingen toeneemt. Dit heeft impact op hoe we onze kinderen het beste hierop kunnen voorbereiden. Datzelfde geldt voor klimaatbewustzijn en duurzaamheid. Daarnaast hebben we te maken met een groot tekort aan personeel, zoals leerkrachten en directeuren. Dit zorgt ervoor dat we constant in moeten spelen op ontwikkelingen en dit vraagt om flexibiliteit in de organisatie van ons onderwijs.

De identiteit van onze organisatie is versterkt en we koesteren de veelkleurigheid van onze scholen. Diversiteit vinden we heel belangrijk. Dit betekent dat elke school kiest voor een onderwijskundig concept dat past bij de populatie van de school. Doordat dit concept duidelijk is, kunnen ouders een bewuste keuze voor de school maken. We willen dat elke school de basis op orde heeft, financieel gezond is, een hoge onderwijskwaliteit nastreeft en een sterk pedagogisch klimaat heeft. Het is ook nodig dat de omvang van scholen groeit, waar dit mogelijk is, en dat we scholen in kleine kernen kunnen handhaven. Dit doen we door een duidelijke profilering en positionering van de scholen en onze organisatie.

HIER STAAN WE ALS ORGANISATIE

De Vier Windstreken is een veelkleurige organisatie waar in de afgelopen jaren gewerkt is aan stabiliteit. De basis is op orde, zowel op onderwijskundig als financieel gebied. Als organisatie maakten we een enorme groei door. We bouwen samen aan goed onderwijs, door met en van elkaar te leren. De beschrijving van ons DNA maakt goed duidelijk wat ons als onderwijsorganisatie typeert. Daarnaast is het vertrouwen in alle lagen binnen de organisatie versterkt.

We hebben een mooie organisatieontwikkeling doorgemaakt, die nog volop gaande is. We werken in

directeurenclusters in plaats van een groot directie-beraad, mede om verantwoordelijkheden lager in de organisatie te leggen en de verbinding centraal te stellen. Door met de directies meer bottom-up te werken, verwachten we dat dit ook in de scholen gaat gebeuren.

Sinds eind 2022 werken we binnen De Vier Windstreken zoveel mogelijk volgens de principes van dienend-leiderschap². Rentmeesterschap en verantwoordelijkheid zijn twee van de basisprincipes, die in deze organisatieontwikkeling zichtbaar en merkbaar zijn.





ZO GAAN WE DAT DOEN

Onze scholen zijn gelegen in een brede regio, van de rand van Rotterdam tot aan de rand van de provincie Utrecht, in alle vier windstreken van het Groene Hart. Vandaar dat de windroos als metafoor centraal staat. Die past mooi bij de naam van onze stichting, De Vier Windstreken, en verbeeldt onze diversiteit en veelkleurigheid. Het laat ook mooi zien hoe wij onze kinderen willen laten uitvliegen in alle windrichtingen, zodat ieder kind zijn of haar plek vindt in de samenleving.

De basisschoolperiode is een mooie ontdekkings-tocht voor kinderen waarbij ze kennis en vaardigheden opdoen om zelfstandig, sociaal en vol vertrouwen de wereld in te gaan. We geven kinderen een innerlijk kompas, waarmee ze door het leven kunnen reizen. Voor ons, als organisatie, is deze koers ook een kompas dat richting geeft aan onze toekomst.³



Het hart van de windroos wordt gevormd door ons motto: 'Oog voor elkaar'. Dit past bij onze christelijke identiteit. Door oog te hebben voor de ander, zien we hoe die ander zich kan ontplooiën tot de mens zoals hij bedoeld is. Waarden als autonomie, relatie en competentie zijn daarbij ondersteunend.

Onze vier pijlers blijven:

- > Samen verbinden;
- > Samen leren;
- > Samen ontwikkelen;
- > Samen gericht op de toekomst.

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we elkaars kennis en kwaliteiten. Verbinding met ouders en partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen. In het kader van 'samen leren' geven we verder invulling aan onze gezamenlijke professionalisering door expliciet vorm en inhoud te geven aan 'leren van en met elkaar'. Dit geldt voor alle geledingen in onze organisatie, voor zowel medewerkers als kinderen.

Het speerpunt voor 'samen ontwikkelen' ligt bij het verder inhoud geven aan en ontwikkelen van ons onderwijs. Hierin benutten we onze gezamenlijke kracht.

Samen verbinden, leren en ontwikkelen, leiden tot het 'samen gericht op de toekomst' profileren en positioneren van onze scholen en onze stichting. Ons doel is om onze scholen en stichting toekomstbestendig te maken, in het belang van de kinderen. Daarbij vraagt het personeelstekort van ons dat we ons ontwikkelen tot een sterke werkgever en zoeken naar andere organisatievormen om goed onderwijs te realiseren. We streven naar duurzaamheid in onze schoolgebouwen, maar willen dit ook toepassen in ons onderwijs.



BUNDELING VAN KRACHTEN

De Vier Windstreken zien we als een bundeling van krachten van de individuele scholen die ons maken tot de organisatie die we zijn. Scholen kunnen als onderdeel van De Vier Windstreken van en met elkaar leren, met elkaar ontwikkelen, samen de toekomst verkennen. Met elkaar zijn we van toegevoegde waarde en maken we het verschil voor kinderen, ouders en medewerkers. Dit vraagt inzet van alle geledingen.

De Raad van Toezicht heeft een brede blik op alle ontwikkelingen die spelen in het werkgebied van de scholen en houdt toezicht op een goede uitvoering van het strategisch beleidsplan. Het College van Bestuur is een verbindende schakel tussen de verschillende scholen, maar ziet er ook op toe dat de

onderwijskwaliteit staat als een huis. Van directeuren vraagt het openheid en het samen willen delen en van elkaar willen leren. Van de schoolteams vraagt dit kwaliteit en gedrevenheid, om samen goed onderwijs neer te zetten, waarbij kinderen zich gewaardeerd voelen en weten dat ze er mogen zijn. Het bestuursbureau ondersteunt en faciliteert het College van Bestuur en de scholen op alle beleidsterreinen. Van ouders vraagt het vertrouwen in het professionele handelen van de school en het bestuur.

Voor onze besturingsfilosofie gaan we uit van vertrouwen in de kracht van scholen, ruimte bieden voor eigen ontwikkelingen, verantwoording afleggen over wat je doet en waarom je het doet, binnen de kaders van deze strategische koers.

MISSIE EN VISIE

MISSIE: HIER STAAN WE VOOR

Bij De Vier Windstreken hebben we oog voor elk kind en voor elkaar. Met kwalitatief sterke en gedreven medewerkers bieden we goed onderwijs waarbij kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen naar een toekomst waarin ze leren om er voor een ander te zijn en oog te hebben voor elkaar in een veilige omgeving. Dit doen we vanuit onze christelijke waarden: (naasten)liefde, verbinding, vergeving en inclusie.

MISSIE: DNA VAN DE ORGANISATIE

In de afgelopen jaren is onze gezamenlijke identiteit als organisatie steeds duidelijker naar voren gekomen. Deze gezamenlijke identiteit laat zien wie wij zijn als organisatie. Wat is onze uniciteit, ons DNA? Dit bestaat uit vier elementen, die zijn weergegeven in de hiernaast getoonde afbeelding.

- > Oog voor elkaar: het motto van De Vier Windstreken. Lees meer hierover op pagina 11.
- > Passie voor Meesterschap: werken vanuit je kracht en talent, met de wil om nog beter te worden en kinderen het beste onderwijs te geven. Lees meer hierover op pagina 16.
- > Leren vanuit veerkracht: weten dat leren met vallen en opstaan gaat, dat juist het ontwikkelen van doorzettingsvermogen helpend is en dat fouten maken mag. Nog sterker is de veerkracht als gemeenschap. Hoe beter de relatie tussen medewerkers onderling en medewerkers met de leerlingen, hoe beter de veerkracht per individu.⁴
- > Christelijk geïnspireerd: we werken vanuit christelijke waarden als (naasten)liefde, verbinding, vergeving en inclusie. Lees meer hierover in op pagina 11.





VISIE: HIER GAAN WE VOOR

Ieder kind is uniek. Dit betekent dat ieder kind er mag zijn. Die boodschap dragen we ook uit vanuit onze christelijke identiteit, waarbij Bijbelse verhalen ons inspiratie bieden.

We bieden onderwijs waarbij ieder kind zijn of haar talenten kan ontdekken, benutten, aanspreken en verder ontwikkelen. Onze medewerkers doen hierin hun uiterste best. Zij kunnen dit alleen doen als zij zelf ook hun talenten benutten en ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat onze medewerkers in hun kracht moeten staan, om kinderen tot groei en ontwikkeling te brengen. In onze visie richten we ons daarom zowel op de ontwikkeling van kinderen als medewerkers.

In ons onderwijs geven we kinderen kennis en vaardigheden om zich te ontwikkelen tot deelnemers aan de samenleving van de toekomst. Hierin staat

niet alleen de individuele ontwikkeling van kinderen, maar vooral ook de ontwikkeling in relatie tot hun naaste centraal.

Belangrijke ankers zijn:

- > Ieder kind is welkom en geliefd. Er is oog voor elk kind en we bieden een veilige omgeving, vanuit liefde en verbinding.
- > De liefde en het verantwoordelijkheidsgevoel van onze leerkrachten spatten ervan af.
- > Onze belangrijkste opgave is het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Daarbij bieden we een veilige omgeving, vanuit christelijke waarden als (naasten)liefde, verbinding, vergeving en inclusie.

HET HART VAN ONZE ORGANISATIE:

OOG VOOR ELKAAR EN IEDER KIND

“Gisteren is een herinnering, vandaag is een geschenk. Morgen is in Gods hand.”⁵

CHRISTELIJKE IDENTITEIT

Onze christelijke identiteit doet ertoe. Het is een onderwerp dat passie en overtuiging oproept bij ouders en leraren, waarbij de smaken wel verschillen. Wat we gemeen hebben, is dat wij putten uit dezelfde bron en de Bijbelse verhalen zien als inspiratie voor ons dagelijkse doen en laten. Onze christelijke identiteit is daarom een kracht waarmee we mensen aantrekken en verbinden aan onze scholen. Daarin zijn we onderscheidend, juist ook in de krappe arbeidsmarkt.



De afwegingen die wij als stichting maken, zijn onze ankers:

- > In de klas geven we uiting aan onze christelijke identiteit door te bidden, te danken en verhalen te vertellen. We verwachten dat alle ouders, leerlingen en leerkrachten hier respect voor hebben.
- > Veel leraren zijn enthousiast over het overdragen van de christelijke verhalen, rituelen en het leren bidden. Andere leraren weten eigenlijk niet zo goed hoe ze dat moeten doen. Onze wens is om te onderzoeken hoe levensbeschouwelijk onderwijs op andere manieren dan alleen via de leerkrachten aangeboden kan worden.
- > We vinden dat de primaire verantwoordelijkheid voor de geloofsopvoeding van kinderen bij ouders ligt.

- > Ieder mens en ieder kind is anders. Die diversiteit is heel mooi en we koesteren de authenticiteit van ieder kind. We tonen oprechte interesse in de achtergrond van elk kind. Ralph Waldo Emerson, een negentiende-eeuwse, Amerikaanse denker, zei: ‘Jezelf zijn in een wereld die constant tracht om iets anders van je te maken, is de grootste verdienste.’
- > Die diversiteit geldt ook voor onze scholen. Daarom bieden we ruimte aan onze scholen om zelf invulling te geven aan de christelijke identiteit. De rol van directeurs en medewerkers zien we daarin als cruciaal.

Vier christelijke waarden zijn voor ons leidend: (naasten)liefde, verbinding, vergeving en inclusie.



OOG VOOR ELKAAR

Oog voor elkaar, dit is ons motto en uit zich in de vier pijlers die in de volgende hoofdstukken besproken worden. Het is als het ware de paraplu waar alles onder valt. Oog hebben voor elkaar betekent voor ons: elkaar zien, de ander welkom heten en elkaar ruimte geven om te groeien, waarbij onze talenten tot bloei komen.

We leren kinderen dat het belangrijk is dat ze naar elkaar omzien en voor elkaar zorgen. We werken met een positief mensbeeld als uitgangspunt. Iedereen is uniek. Fouten maken mag, daar leren we van en het draagt bij tot de ontwikkeling van kinderen.

Wij willen vertrouwen in de ander uitstralen, want van vertrouwen gaat een mens groeien. Dat is terug te zien in alle lagen van de organisatie: medewerkers hebben vertrouwen in elkaar, in de kinderen en in hun ouders. We verwachten dat vertrouwen ook terug van de ander.

Het is goed om onze kwetsbaarheid te tonen. Dit kan door het veilige klimaat dat wij binnen onze organisatie en scholen bieden. Als we oog hebben voor elkaar en er mogen zijn zoals we zijn, leren we onze kinderen omgaan met diversiteit. Kinderen accepteren anderen zoals ze zijn in alle diversiteit en ervaren hoe waardevol dit is.

Wanneer je oog voor elkaar hebt, staat de dialoog centraal. We praten met elkaar en niet over elkaar. Sinds eind 2022 werken we binnen De Vier Windstreken zoveel mogelijk volgens de principes van dienend-leiderschap.⁶

Oog voor elkaar is vooral terug te zien in de principes waardering, empowerment en authenticiteit. Wanneer je een ander erkent en waardeert, in zijn of haar kracht zet en daarbij oprecht en eerlijk bent, groeit de ander en kun je de mooiste resultaten bereiken.



ONDERWIJSKUNDIGE VISIE

Binnen onze organisatie draait het erom dat kinderen leren. Eén van de belangrijkste voorwaarden om kinderen te laten leren, is dat zij goed les krijgen. Het didactisch handelen van onze leerkrachten staat centraal in onze organisatie.

Op de scholen is veel aandacht voor het behouden en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het werken aan de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen), burgerschap en sociale competenties staat centraal.

Bij de invulling van het onderwijs, rondom de sociale ontwikkeling van de kinderen, zijn de basisbehoeften van de mens leidend: namelijk de behoefte aan 'autonomie, relatie en competentie'.⁷

Autonomie

Eén van de drie basisbehoeften is de behoefte aan autonomie. Kinderen willen het gevoel hebben zelf de dingen te kunnen doen (zowel op sociaal als op cognitief gebied). Dat kan alleen als de leerkracht de eigenheid van het kind respecteert. Daarom biedt de leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander.

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie. Voor het onderwijs betekent dit het bieden van gelegenheid tot verbondenheid. Dit doe je door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen. Leerkrachten werken aan verbinding met leerlingen en aan verbinding van de leerlingen onderling. De kinderen krijgen samenwerkingsopdrachten en werken met de leerkracht aan sociaal-emotionele competenties. De gevolgen hiervan zijn een groeiend (zelf)vertrouwen van het kind, ervaring van eigen competentie en acceptatie van verantwoordelijkheid.

Competentie

Een andere basisbehoefte is competentie. Dit betekent het bieden van uitdagingen, de ruimte geven om iets te proberen en het kind hierin te ondersteunen. Kinderen willen graag laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Daarom biedt een leerkracht de leerling ruimte, heeft hoge en reële verwachtingen en is er voor hulp en ondersteuning.⁸

Deze drie basisbehoeften leiden ertoe dat onze kinderen hun talenten ontwikkelen en uitgroeien tot mensen die, naar hun eigen vermogen, een bijdrage leveren aan de (toekomstige) samenleving.

Het is essentieel om relaties en vertrouwen op te bouwen met kinderen, zodat ze leren op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren.

⁷ Zin in school, Luc Stevens (2005)

⁸ Canonbijdrage Luc Stevens op website NIVOZ (25 november 2012) en artikel Luc Stevens op website wij-leren.nl

SAMEN VERBINDEN



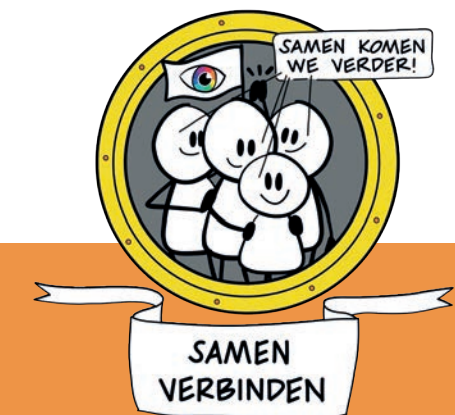
Samen verbinden is de pijler die draait om het in relatie zijn met de ander en met onze omgeving. Samen verbinden gaat over vertrouwen en dialoog en onze gemeenschappelijk gedeelde waarden.

Om de verbinding te zoeken, is het nodig om je kwetsbaar op te stellen. Dat willen we onze leerlingen meegeven en we stralen dit zelf ook uit. Samen verbinden gaat ook over burgerschap: hoe betrekken we de omgeving bij de school en bij ons onderwijs? Maar ook: wat kunnen wij als school voor de ander betekenen? Mooie voorbeelden zijn een pleineest voor de buurt, kerstkaarten maken voor ouderen, een taalaanbod voor ouders met een niet-Nederlandse

achtergrond en de opvoering van een voorstelling voor de buurt.

Samen verbinden, betekent niet dat alle D4W-scholen hetzelfde zijn. Onze scholen verschillen van elkaar, zodat ouders een keuze hebben. Leidend hierin zijn onze gemeenschappelijke visie en koers. Daar staan we voor en we kunnen daarop aangesproken worden.

De onderwijsvisie van onze scholen is op heldere wijze verwoord voor ouders, kinderen, medewerkers en externe partners. Gezamenlijke taal helpt ons om elkaar en de ander te begrijpen en om begrepen te worden.



ONZE DOELEN BIJ DEZE PIJLER ZIJN:

- > We onderhouden duurzame relaties met onze omgeving, zoals andere onderwijsorganisaties, kinderopvang-organisaties en kerken. Daarmee verrijken we ons onderwijs, zodat onze leerlingen sterke wereldburgers worden. We participeren in de ontwikkeling van wijken, buurten en kerken;
- > Medewerkers binnen De Vier Windstreken zoeken de verbinding met elkaar en werken samen aan goed onderwijs;
- > We maken ons hard voor een educatief partnerschap tussen school en ouders. Samen werken we eraan om de kinderen te laten groeien. Dat betekent dat we investeren in de relatie met ouders en kinderen;
- > We dragen zorg voor de maatschappij en voor elkaar binnen onze mogelijkheden als onderwijsorganisatie en onderhouden relaties met maatschappelijke organisaties;
- > We willen helder zijn in onze communicatie, zowel binnen de organisatie als naar buiten toe.

ZO ZIEN WE DIT IN DE PRAKTIJK TERUG:

- > De teams van onze scholen en onze kinderopvangpartners werken nauw samen en weten elkaar te vinden;
- > We zoeken de verbinding met voortgezet onderwijs en mbo's om kinderen vertrouwd te maken met technische beroepen en ze de ruimte te geven om hun creatieve en praktische vaardigheden te oefenen en ontwikkelen;
- > We werken aan vertrouwen tussen besturen en samenwerkingspartners in de regio. We zien elkaar als collega's en gunnen elkaar ook initiatieven. Daarbij houden we steeds voor ogen wat goed is voor de kinderen;
- > We hebben contact met kerken in de buurt van onze scholen, om te zien wat we voor elkaar kunnen betekenen om onze christelijke identiteit en ons christelijk onderwijs te versterken;
- > De directeuren van onze scholen werken nauw samen in clusters van scholen. Het doel is om samen te leren, te ontwikkelen en kennis en talenten te delen. Binnen deze clusters is ruimte voor het gezamenlijk bouwen aan een sterke onderwijskwaliteit;
- > Medewerkers krijgen ruimte en tijd om elkaar te ontmoeten, zoals bijvoorbeeld tijdens de jaarlijkse inspiratiedag en binnen leernetwerken;
- > We hebben aandacht voor de integratie van nieuwe gezinnen op school, bijvoorbeeld door hen aan buddy-ouders te koppelen;
- > We werken samen met ouders. We vragen ze om hun kwaliteiten in te zetten voor de school als die het onderwijs ten goede komen. Denk hierbij aan gastlessen en ondersteuning;
- > We leren kinderen om iets over te hebben voor een ander;
- > Onze leerlingen leren wat het is om je in te zetten voor de maatschappij;
- > We stimuleren ouders en kinderen om oog te hebben voor elkaar en dragen uit dat er diversiteit mag zijn;
- > Kinderen van onze scholen doen activiteiten met en voor mensen andere generaties en/of culturen;
- > Onze communicatie is duidelijk, zowel intern als extern. We zeggen wat we doen en waarom, en we doen wat we zeggen. Bij voorkeur wordt één communicatiekanaal per doelgroep gebruikt.

SAMEN LEREN



Samen leren betekent voor ons op zoek gaan naar en het benutten van elkaars talenten, kwaliteiten en expertise. Dit streven we na in elke laag binnen onze organisatie: leerlingen, ouders en medewerkers, op schoolniveau en bovenscholings niveau.

Een onderzoekende houding en het werken met informatie vanuit wetenschappelijk onderzoek vinden we belangrijk. Andere principes die we nastreven zijn: meer doen vanuit kennis van wat werkt en leren door te ontdekken.

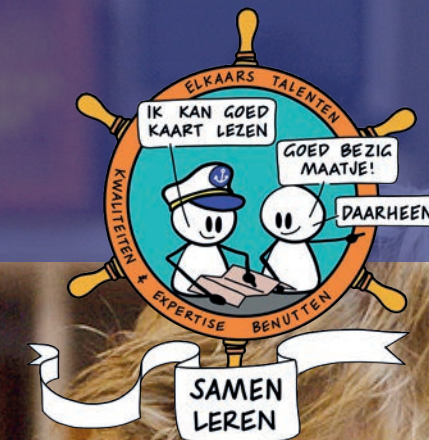
We gunnen onze medewerkers dat ze samen verder komen in hun doelen en het werken aan goed onderwijs. Het versterken van de verbinding tussen medewerkers en tussen scholen is daarbij van groot belang.

ONZE DOELEN BIJ DEZE PIJLER ZIJN:

- > Het leren van en met elkaar staat centraal binnen D4W-scholen, dit geldt voor zowel onze medewerkers als onze leerlingen;
- > Op D4W-scholen zetten we naast cognitieve vaardigheden ook in op vaardigheden voor het leven, zoals weerbaarheid, plannen/organiseren en veerkracht;
- > Alle D4W-scholen scoren goed op de indicatoren pedagogisch klimaat en veiligheid.

ZO ZIEN WE DIT IN DE PRAKTIJK TERUG:

- > We leren met maatjes. Dat betekent leerlingen die samen leren, leerkrachten die met en van elkaar leren, directeuren die elkaar helpen en samen groeien en ouders die elkaar wegwijs maken;
- > We delen onze kennis binnen de scholen, binnen de stichting, maar ook daarbuiten. Samen weet en leer je meer;
- > Medewerkers staan open voor collegiale consultatie (bij elkaar kijken) en nemen zelf initiatief hiertoe;
- > Medewerkers ontmoeten elkaar regelmatig om van en met elkaar te leren en elkaar te versterken, via kenniskringen, leergemeenschappen, intervisiegroepen en leernetwerken;
- > Er zijn expertleerkrachten. Dat zijn leerkrachten die een bepaalde expertise hebben en die inzetten om andere leerkrachten, binnen of buiten hun team, te inspireren en verder te helpen;
- > We bieden kinderen ruimte en hebben hoge en reële verwachtingen van kinderen. De leerkracht en/of de kinderen zelf stellen duidelijke doelen;
- > De talenten van kinderen worden aangesproken;
- > Kinderen leren in een omgeving waar een balans is tussen cognitieve en creatieve vakken en waar ruimte is voor sociale groei;
- > We reflecteren op wat goed gaat en wat verder ontwikkeld kan worden. We erkennen dat we ook zelf leren en dat processen in ontwikkeling mogen zijn (accepteren dat we niet alles weten);
- > Medewerkers gaan de dialoog aan over het basisaanbod en het pedagogisch en didactisch handelen. Ze maken concrete teamafspraken hierover. Deze worden geborgd en regelmatig geëvalueerd.



SAMEN ONTWIKKELEN



Ons onderwijs is continu in ontwikkeling om aan te sluiten bij de veranderende en complexe samenleving waarin wij leven. De kracht van De Vier Windstreken is dat we dat samen doen, waarbij de verscheidenheid tussen scholen een groot goed is. We zoeken naar ontwikkelingen die passen bij de context en de leerlingpopulatie van de school. Ons DNA is hierbij een belangrijke basis.

Bij het ontwikkelen van goed onderwijs hebben we een tussentijdse evaluatie (van beleid) en stellen dit beleid regelmatig bij. We kiezen een veranderstrategie waarbij we stapsgewijs ontwikkelingen inzetten en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. We werken met de PDCA-cyclus⁹ en zetten kwaliteitskaarten als instrument in. Daarmee

versterken we de kwaliteitscultuur binnen onze organisatie en de scholen.

In de komende jaren willen we de doorgaande leerlijnen versterken door bij alle scholen verbinding te zoeken met peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang, zo mogelijk in de vorm van kindcentra. We werken samen met verschillende partners, afhankelijk van de lokale context. Daarnaast zien we mogelijkheden in het versterken van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs, zodat kinderen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Ook willen we inclusiever onderwijs verzorgen met de juiste hulp en ondersteuning voor kinderen. Voorbeelden hiervan zijn thuisnabij onderwijs en het initiatief voor mytylonderwijs in Gouda.



ONZE DOELEN BIJ DEZE PIJLER ZIJN:

- > Iedere school heeft een sterke kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg en blijft hier actief aan werken;
- > We dagen alle kinderen uit om te groeien en vorderingen te maken in hun ontwikkeling;
- > We integreren andere typen onderwijs binnen onze scholen: nieuwkomersonderwijs, mytylonderwijs en inclusief onderwijs;
- > We hebben aandacht voor de integratie van nieuwkomers, zowel leerlingen als ouders;
- > We gaan samenwerkingsrelaties aan om ons onderwijsaanbod en de doorgaande leerlijn van onze leerlingen te versterken.

ZO ZIEN WE DIT IN DE PRAKTIJK TERUG:

- > De Vier Windstreken heeft een gezamenlijk waarderingskader voor onderwijskwaliteit, waarin opgenomen is welke onderwijskwaliteit we met elkaar nastreven op elke school;
- > Onze medewerkers hebben een onderzoekende houding en stimuleren eigenaarschap naar kinderen en collega's en leven dit voor;
- > We geven en ontvangen feedback om zo met en van elkaar te leren;
- > We zoeken actief naar feedback van kinderen en ouders;
- > Iedere school werkt met kwaliteitskaarten en/of een kwaliteitshandboek voor onder andere basisvaardigheden, didactisch en pedagogisch handelen en zicht op ontwikkeling;
- > We kijken kritisch naar de opbrengsten en toegevoegde waarde van ons onderwijs. Regelmatig maken we analyses waarin we onszelf afvragen: wat gaat goed en wat kan beter? Op basis hiervan geven we het onderwijs vorm en stellen dat bij als daar aanleiding voor is;
- > We communiceren helder met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen;
- > We leren kinderen hoe ze om kunnen gaan met het krijgen van meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. De kindgesprekken gaan over de totale ontwikkeling van kinderen en niet alleen over de leerprestaties;
- > We dagen kinderen uit om nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen en zijn nieuwsgierig naar hun talenten en kwaliteiten;
- > Er is een structureel onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- > We zoeken naar mogelijkheden tot verbreding van ons aanbod in de kernen waar we meerdere scholen hebben;
- > Aan kinderen van vluchtelingen bieden we onderwijs via taal- en schakelklassen. We zorgen voor integratie in onze reguliere klassen;
- > Er is samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs om de doorgaande leerlijnen te verbeteren. Denk aan gezamenlijke scholingen en kenniscafés;
- > We participeren in, bijvoorbeeld, ontwikkelgroepen bij de pabo's. Dit is een manier om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen en om samen kennis te delen;
- > We beschikken over duurzame relaties (partnerschappen) met pabo's, zodat we gezamenlijk studenten opleiden tot goede leerkrachten. We investeren in de opleiding van studenten en zij-instromers. Daarnaast versterken we onze begeleidingsstructuur voor startende leerkrachten.

SAMEN GERICHT OP DE TOEKOMST



Het onderwijs staat voor een grote opgave, gezien de ontwikkelingen die zo snel gaan. Denk alleen al aan de sterke groei van digitale mogelijkheden.

Naast ontwikkelingen in het onderwijs hebben we ook met maatschappelijke veranderingen, die invloed hebben op de school en de ontwikkeling van de kinderen, te maken. Zaken als polarisatie, klimaatproblematiek, toenemende mondiale conflicten - die zorgen voor een toename van kinderen die als vluchteling in onze regio komen wonen - en de grote tekorten op de arbeidsmarkt. Door deze complexe ontwikkelingen is het nodig om beredeneerde keuzes te maken in het aanbod en de begeleiding van de kinderen en medewerkers. Hier ligt een duidelijke relatie met burgerschap en onze christelijke identiteit. Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. We leren kinderen om zich te oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Geen enkele school ontkomt aan een enorme veranderopgave. Ontwikkeling en verbreding van het onderwijs, doorgaande leerlijnen, verbreding naar een nauwe samenwerking met jeugdzorg en kinderopvang staan voorop.

We begeleiden onze leerlingen tot creatieve en kritische volwassenen om die veranderende toekomst aan te kunnen. De toekomst is onzeker: we weten niet wat volwassenen over twintig jaar nodig hebben en welke beroepen er dan zijn. Wat we wel weten, is dat informatie verwerken, veerkracht, creativiteit, inventiviteit, een kritische houding en oog voor elkaar hebben belangrijk zullen zijn.

Wij vinden dat onze opbrengsten, gericht op de toekomst, van een hoog niveau moeten zijn. Basisvaardigheden in lezen, taal en rekenen en burgerschap staan hierin centraal. Ons doel voor de komende vier jaar is dat alle scholen leeropbrengsten hebben die bij de referentieniveaus minimaal boven de signaleringswaarde uitkomen. Ons streefdoel is dat alle scholen boven het landelijk gemiddelde uitkomen, passend bij de schoolweging. Het is ook belangrijk dat kinderen voldoende creativiteit ontwikkelen en zich in ruime mate ontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid.

Om als stichting en scholen financieel gezond te blijven, en onze leerlingen en ons personeel te kunnen bieden wat nodig is, is het belangrijk om robuuster te worden. Daarom willen we ons onderscheiden (op stichtingsniveau en op schoolniveau), en laten zien dat we goed werkgeverschap bieden en ons personeel behouden.



ONZE DOELEN BIJ DEZE PIJLER ZIJN:

- > We bieden een aantrekkelijke werkomgeving voor medewerkers en een goede leeromgeving voor kinderen waarin beiden zich veilig voelen, voldoende ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en zich gelukkig voelen;
- > We bieden onderwijs van een hoog kwalitatief niveau. Elke D4W-school realiseert opbrengsten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen;
- > Wij hebben een passend aanbod voor onze leerlingen en hebben hoge verwachtingen van hen;
- > De 21ste-eeuwse vaardigheden hebben een plek in ons curriculum, in het bijzonder digitale geletterdheid en kritisch denken. We zorgen ervoor om alle medewerkers hierin te scholen, zodat we als creatieve en kritische volwassenen de veranderende toekomst tegemoet kunnen treden;
- > We zijn een financieel gezonde organisatie, waar ruimte is voor investeringen in innovatie, professionalisering, het creëren van een rijke leeromgeving en zorgen voor adequate en duurzame huisvesting van onze scholen. Waar mogelijk en nodig groeit de organisatie.

ZO ZIEN WE DIT IN DE PRAKTIJK TERUG:

- > We leren leerlingen hoe ze om kunnen gaan met duurzaamheid en een gezonde leefstijl;
- > Onze medewerkers voelen zich gewaardeerd, hebben plezier in hun werk en zijn trots op hun vak. Ze zijn vitaal en vinden betekenis in hun werk;
- > Omdat het didactisch handelen bij elke leerkracht sterk ontwikkeld is, behaalt elke D4W-school de referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen;
- > Binnen onze scholen zoeken we de balans in manieren van werken en leren, zoals de balans tussen werken op papier of digitaal, individueel of samen, instructie of verwerking, binnen of buiten de school.
- > Onze medewerkers hebben voldoende kennis en zijn in staat om een rijke leeromgeving te creëren, waarbinnen kinderen uitgedaagd worden tot ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend leren;
- > We hebben oog voor de maatschappelijke ontwikkelingen en integreren die in het onderwijsaanbod;
- > Onze scholen zijn in staat om een doorgaande lijn in wetenschap en techniek aan te bieden;
- > Onze leerlingen en medewerkers zijn mediawijs, kunnen omgaan met kunstmatige intelligentie en zijn vaardig in digitale geletterdheid;
- > Onze leerlingen en medewerkers zijn zich bewust van het belang om kritisch te denken. We nemen niet alles voor waar aan, maar stellen vragen bij ontwikkelingen;
- > We stimuleren groei van scholen als dat mogelijk is. Scholen hebben een bepaalde omvang nodig om goed te kunnen functioneren. Tegelijkertijd willen we in de kleine kernen met locaties aanwezig blijven;
- > We zoeken mogelijkheden om in groeigebieden nieuwe scholen te stichten, altijd in samenwerking met kinderopvang.

SAMENVATTEND

Deze strategische koers is geschreven met onze christelijke identiteit en ons fundament 'Oog voor elkaar' als uitgangspunten. Als stichting, scholen en medewerkers van De Vier Windstreken hebben we met elkaar gemeen dat wij putten uit dezelfde bron en de Bijbelse verhalen zien als inspiratie voor ons dagelijkse doen en laten. Onze christelijke identiteit is daarom onze kracht.

Oog hebben voor elkaar betekent voor ons: elkaar zien, de ander welkom heten en elkaar ruimte geven om te groeien waarbij onze talenten tot bloei komen.

Onze strategische koers rust op vier pijlers. Bij deze vier pijlers hebben we ons de volgende doelen gesteld:

SAMEN VERBINDEN

- > We onderhouden duurzame relaties met onze omgeving, zoals andere onderwijsorganisaties, kinderopvangorganisaties en kerken. Daarmee verrijken we ons onderwijs, zodat onze leerlingen sterke wereldburgers worden. We participeren in de ontwikkeling van wijken, buurten en kerken;
- > Medewerkers binnen De Vier Windstreken zoeken de verbinding met elkaar en werken samen aan goed onderwijs;
- > We maken ons hard voor een educatief partnerschap tussen school en ouders. We werken samen om de kinderen te laten groeien. Dat betekent dat we investeren in de relatie met ouders en kinderen;
- > We zorgen voor de maatschappij en voor elkaar, binnen onze mogelijkheden als onderwijsorganisatie, en onderhouden hierbij relaties met maatschappelijke organisaties;
- > We willen helder zijn in onze communicatie, zowel binnen de organisatie als naar buiten toe.

SAMEN LEREN

- > Binnen D4W-scholen staat van en met elkaar leren centraal, dit geldt voor zowel onze medewerkers als onze leerlingen;
- > Op D4W-scholen zetten we naast cognitieve vaardigheden ook in op vaardigheden voor het leven, zoals weerbaarheid, plannen/organiseren en veerkracht;
- > Alle D4W-scholen scoren goed op de indicatoren pedagogisch klimaat en veiligheid.

SAMEN ONTWIKKELEN

- > Iedere school heeft een sterke kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg en blijft hier actief aan werken;
- > We dagen alle kinderen uit om te groeien en vorderingen te maken in hun ontwikkeling;
- > We integreren andere typen onderwijs binnen onze scholen: nieuwkomersonderwijs, mytylonderwijs en inclusief onderwijs;
- > We hebben aandacht voor de integratie van nieuwkomers, zowel leerlingen als ouders;
- > We gaan samenwerkingsrelaties aan om ons onderwijsaanbod en de doorgaande leerlijn van onze leerlingen te versterken.

SAMEN GERICHT OP DE TOEKOMST

- > We bieden een aantrekkelijke werkomgeving voor medewerkers en een goede leeromgeving voor kinderen waarin beiden zich veilig voelen, voldoende ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en zich gelukkig voelen;
- > We bieden onderwijs van een hoog kwalitatief niveau. Elke D4W-school realiseert opbrengsten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen;
- > Wij hebben een passend aanbod voor onze leerlingen en hebben hoge verwachtingen van hen;
- > De 21ste-eeuwse vaardigheden hebben een plek in ons curriculum, in het bijzonder digitale geletterdheid en kritisch denken. We zorgen ervoor om alle medewerkers hierin te scholen, zodat we als creatieve en kritische volwassenen de veranderende toekomst tegemoet kunnen treden;
- > We zijn een financieel gezonde organisatie, waar ruimte is voor investeringen in innovatie, professionalisering, het creëren van een rijke leeromgeving en zorgen voor adequate en duurzame huisvesting van onze scholen. Waar mogelijk en nodig groeit de organisatie.

